**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2020/2021**

**CLASSE II B**

**Coordinamento: Mariacristina Metrangolo Ore complessive: 44**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE** | | |
| **U.D.A. N. 1 - BULLISMO E CYBERBULLISMO**  L’unità didattica è stata progettata per rispondere al bisogno di diffondere la conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, apprendere le strategie per gestire le difficoltà, potenziare abilità e competenze di aiuto, guidare ad un uso consapevole dei social, aumentare la capacità comunicativa e di empatia, migliorare le relazioni all’interno del gruppo classe nel rispetto delle differenze individuali. | | |
| **OBIETTIVI FORMATIVI**  L’unità didattica si propone di:   * - promuovere la consapevolezza di sé e dell’altro, attraverso l’educazione alla cittadinanza, maturando la consapevolezza del limite tra legalità e reato; * - favorire la comprensione della realtà in cui si vive e saper essere cittadini consapevoli della propria identità e rispettosi di quella altrui; * - favorire l’acquisizione di un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie di comunicazione con particolare riferimento alle potenzialità della tecnologia rispetto al contesto culturale e sociale di applicazione. | | |
| **Periodo di svolgimento:** Trimestre | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** | **ORE** |
| Diritto | Inquadramento giuridico dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo con riferimento alla legislazione adottata per contrastarli | **4** |
| Italiano | Analisi dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo attraverso i casi di cronaca. | **3** |
| Geografia | La Silicon Valley e le startup internazionali della tecnologia (Apple, Facebook e Google). | **2** |
| Inglese | Cyberbullying | **3** |
| Francese | Bullismo e Cyberbullismo | **2** |
| Scienze motorie | L’accettazione degli altri e il fair-play | **3** |
| Religione | Scuola, bullismo e inclusione | **2** |
| **TOTALE ORE** | | **19** |
| **U.D.A. N. 2 - LE REGOLE DELLA RETE**  **Competenze:** esercitare la cittadinanza digitale avvalendosi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sè e degli altri. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.  **Conoscenze:** l’identità digitale e le sue funzioni. la protezione dei dati. Cyberbullismo, il lato oscuro della digitalizzazione. Il “Manifesto della comunicazione non ostile”: struttura e finalità.  **Abilità:** essere in grado di creare un’identità digitale affidabile. Saper adottare le precauzioni necessarie per proteggere i propri dati personali. Saper riconoscere i principi di stile del “Manifesto della comunicazione non ostile”, farli propri e diffonderli nell’Istituto. Riconoscere le diverse forme di violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e revenge porn. | | |
|
| **Periodo di svolgimento: Pentamestre** | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** | **ORE** |
| Informatica | **La cittadinanza digitale: la Netiquette e lo SPID** | **4** |
| **TOTALE ORE** | | **4** |
| **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE** | | |
| **U.D.A. . OBIETTIVO SOSTENIBILITA’** | | |
| **Periodo di svolgimento:** Marzo | | |
| **Competenze:** comprendere che gli obiettivi dell’Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell’ambiente.  **Conoscenze:** i cambiamenti climatici. Cause e conseguenze del surriscaldamento globale. Norme, leggi e programmi d’Azione: il Protocollo di Kyoto, la Conferenza di Parigi, l’ ’Agenda 2030. L'attività di Greta Thumberg e le sue ricadute.  **Abilità:** Saper riconoscere i goals dell’Agenda 2030 e comprenderne l’importanza per le generazioni future.Riconoscere nelle attività di Greta Thumberg un esempio di cittadinanza attiva che coinvolge le giovani generazioni. Saper praticare la sostenibilità nei gesti quotidiani. | | |
| **Geografia** | L’Agenda 2030 e i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile | **5** |
| **Scienze** | Che cos’è il cambiamento climatico - Convenzione quadro delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici - Protocollo di Kyoto - l’Agenda 2030 - Che cosa significa sviluppo sostenibile - Il Goal 13 - L’effetto serra - L’Obiettivo 15 - La biodiversità - Inquinamento e perdita della biodiversità - l’art. 9 della Costituzione | **3** |
| **Religione** | Custodire il Creato - La sfida ecologica - Il decalogo dell’ecologia | **3** |
| **Inglese** | Visione, comprensione e discussione del video "The Great Pacific Garbage Patch" - Agenda 2030 - Obiettivo 14  2030 Agenda 17 Goals: web search and critical thinking | **3** |
| **TOTALE ORE** | | **14** |
| **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA’** | | |
| **U.D.A. - CITTADINI ITALIANI ED EUROPEI** | | |
| **Periodo di svolgimento:** Aprile/Maggio | | |
| **Competenze:** Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.  **Conoscenze:** gli Organi dello Stato e la divisione dei poteri. Gli enti territoriali. L’UE e le sue Istituzioni  **Abilità:** saper distinguere le funzioni e la composizione degli Organi dello Stato. Individuare negli enti territoriali gli organismi più vicini alle esigenze dei cittadini. Riconoscere il ruolo delle Istituzioni dell’UE. | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** | **ORE** |
| Francese | Organizzazione politica della Francia | 4 |
| Italiano | L’Inno di Mameli | 3 |
| **TOTALE ORE** | | **7** |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE**   * Flipped classroom * Lezione partecipata * Debate * Problem solving * Brain storming * Visione di video o film * Esercitazioni in laboratorio | | |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**   * Osservazione sistematica in itinere * Verifica delle consegne (a scuola e a casa) * Rilevazioni orali * Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate * **Prova comune trasversale** | | |